**Instrumento para evaluar manual de trabajo para el desarrollo de un curso completo[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Plantel |  | | |
| Profesor / autor |  | | |
| Nómina |  | | |
| Academia / división |  | | |
| Materia |  | Fecha |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de desempeño | Indicadores | SÍ | NO |
| Elementos: Portada de la guía. | 1. Título de la guía. |  |  |
| 2. Autor (es). |  |  |
| 3. Nombre de la asignatura. |  |  |
| 4. Nombre de la academia. |  |  |
| 5. Nombre de quien lo elaboró. |  |  |
| 6. Mes y año de elaboración. |  |  |
| Contenido y/o Índice de la guía. | 7. Presentación de la guía. |  |  |
| 8. Objetivo general de la guía. |  |  |
| 9. Índice/ unidades o bloques. |  |  |
| Estructura. | 10. Objetivos específicos por unidad. |  |  |
| 11. Temas y subtemas ordenados por complejidad. |  |  |
| 12. Aprendizajes esperados (conceptuales, procedimentales y actitudinales). |  |  |
| 13. Competencias genéricas posibles a desarrollar. |  |  |
| 14. Actividades de aprendizaje. |  |  |
| 15. Explicaciones concisas y claras de las actividades a realizar por el estudiante. |  |  |
| 16. Lecturas y/o recursos para la realización de actividades. |  |  |
| 17. Imágenes o elementos gráficos que ayuden a reforzar la comprensión de los temas. |  |  |
| 18. Evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos previos del estudiante (cuestionario, test). |  |  |
| 19. Criterios de evaluación donde el estudiante tenga claridad de lo que se contempla para la asignación de una calificación. |  |  |
| 20. Autoevaluación donde el alumno pueda identificar sus áreas de oportunidad. |  |  |
| 21. Productos entregables: claridad de los productos que entregará el estudiante al final y qué características debe de tener. |  |  |
| Referencias. | 22. Bibliografía en formato APA. |  |  |
| TOTAL: | | | |
| Para aprobar es necesario lograr el 100% de los criterios antes señalados. | | | |

1. Un manual de trabajo es una guía didáctica que apoya el proceso de construcción de aprendizajes de los estudiantes en las diferentes asignaturas, dejando en evidencia sus áreas de oportunidad para reforzarlas posteriormente. [↑](#footnote-ref-1)